

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 9
w Kołobrzegu**

Kołobrzeg 2017

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ;
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Konwencja o Prawach Dziecka;
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017r., poz.356)
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z dnia 9 sierpnia 2017 r. Poz. 1591)
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. Zm.).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).

13. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Statut Szkoły;
18. Karta Nauczyciela;
19. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;

**Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny
obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:**

Kierunki zmian podstawy programowej

- Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.
- Ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiających nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

WSTĘP

Zgodnie z zapisami *Ustawy Prawo oświatowe* w każdej szkole winna dokonać się integracja realizowanych dotychczas działań wychowawczych i działań

profilaktycznych w obrębie jednolitego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

WYCHOWANIE

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby, wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka), pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka), współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

- **fizycznej** - którą należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia,
- **psychicznej** – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,
- **społecznej** - jako konstruktywne pełnienie ról społecznych,
- **duchowej** - jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;

dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Kluczową rolę w procesie dojrzewania wychowanka odgrywają:

- **doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji** ze strony wychowawcy.
- **poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą**, które daje wychowankowi poczucie bliskości i przynależności,
- **otwartość we wzajemnych relacjach** wychowawcy i wychowanka,
- **wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka**,
- **świadomość granic w życiu i rozwoju**, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń

i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju i dojrzewaniu;

- **dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania**, dzięki któremu wychowanek doświadcza, że wychowawca jedynie wspiera go w rozwoju, zaś sam rozwój to efekt aktywności własnej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie **czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie **czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Czynniki ryzyka, np. :

- zaburzona struktura rodziny
- konflikty rodzinne i słaba więź z rodzicami
- traumatyczne wydarzenia życiowe
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację
- niepowodzenia szkolne
- słabe więzi nauczycieli z uczniami
- anonimowość uczniów
- łatwy dostęp do środków odurzających

Czynniki chroniące, np.:

- bliska emocjonalna więź z rodzicami lub opiekunami
- umiejętność zawierania trwałych przyjaźni i nawiązywania bliskich relacji
- wspierający nauczyciele
- jasne zasady zachowania

- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania
- przynależność do pozytywnej grupy
- konstruktywna aktywność mediów

Działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach:

- działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
- działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
- działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

ZADANIA PROFILAKTYKI:

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny)
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych

- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów
- rozwijanie więzi z grupą społeczną
- uczenie odpowiedzialności
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego
- kształtowanie norm i reguł w środowisku szkolnym sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka

Najważniejsze jest to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt **wartości** (cele dążeń ludzkich) i **norm** (powinności, nakazy i zakazy), w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Program powstał w oparciu o obserwacje, badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów i rodziców, konsultacje z wychowawcami klas, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi wytyczne dla pracowników szkoły do pracy wychowawczej z uczniami, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych.

MISJA SZKOŁY

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, tolerancji i wzajemnej pomocy. Nauczyciele we współpracy z rodzicami, w swoich

działaniach dydaktyczno-wychowawczych I profilaktycznych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.

Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do współpracy i współdziałania, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności zawodowych.

PRIORYTETY SZKOŁY

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy
- Kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej zapewniają prawidłową realizację zadań szkoły
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje w nim swoją działalność
- Szkoła uczy odpowiedzialności oraz poszanowania dla ojczyzny i polskiego dziedzictwa kulturowego

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 w Kołobrzegu jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze I profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne dla dyrekcji szkoły, wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły przy współdziałaniu rodziców, z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych I profilaktycznych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

REALIZACJA ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne przyjęte przez szkołę, realizowane są na wszystkich zajęciach edukacyjnych i obejmują zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz w pracy wychowawców klas.

Skoncentrowane są na:

- wspomaganiu rozwoju ucznia – zaspokajaniu potrzeb, budowaniu pozytywnych relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic, rozwijaniu potencjału młodych ludzi,
- kształtowaniu postaw i zachowań powszechnie uważanych za pożądane, wzmacnianie postaw prospołecznych,
- korekcję niewłaściwych zachowań,

Opracowany program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ujmuje ucznia - wychowanka w sposób indywidualny, a jednocześnie integralny oddziałując poprzez sferę intelektualną, moralną, społeczną, emocjonalną, duchową i zdrowotną. Umożliwia rozwój i dążenie do doskonalenia w zaplanowanym wspólnie przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców i samych uczniów - celu.

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym,

moralnym i duchowym) z uwzględnieniem jego dojrzałości, wolności sumienia, wyznania i przekonań,

- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej,

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

- jest wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności:
 - komunikacji w języku polskim i obcym,
 - wyszukiwania i analizowania informacji,
 - posługiwania się technologią informacyjną,
- z szacunkiem odnosi się do swego państwa i dba o jego dobro,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe i jest otwarty na wartości kultur Europy,
- jest przygotowany do kontynuowania dalszej nauki,
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
- postępuje zgodnie z zasadami i normami społecznymi,
- umie zachować własną indywidualność,
- jest tolerancyjny i wrażliwy na krzywdę innych,
- szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- umie współpracować w grupie,
- jest odpowiedzialny za swoje zdrowie,
- troszczy się o środowisko naturalne,

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ, POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW

W skład Szkoły Podstawowej nr 9 wchodzi dwa oddziały przedszkolne, klasy od kl.I do kl.VII i kl.II i kl.III gimnazjum. Taka specyfika powoduje,

że w placówce przebywają wspólnie ze sobą dzieci i młodzież w różnym wieku. Działania wychowawczo-profilaktyczne muszą być dostosowane do potrzeb poszczególnych grup wiekowych. W roku szkolnym 2017/2018 utworzona została klasa terapeutyczna. W szkole kilku uczniów posiada orzeczenie do kształcenia specjalnego, dwoje posiada wsparcie nauczycieli wspomagających. Nieduża liczebność uczniów sprawia, że żaden z nich nie jest anonimowy, każdy jest traktowany indywidualnie. Opieka psychologiczno-pedagogiczna w szkole daje możliwość szeroko rozumianej pomocy wychowawczej oraz wsparcie działań wychowawczych rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na diagnozie sytuacji wychowawczej przeprowadzonej wśród rodziców, uczniów, nauczycieli a także analizie dokumentacji szkolnej oraz obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pedagog / psychoog szkolny

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,

- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu wolnego, szczególnie przez dzieci z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,

Nauczyciele

- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. w czasie wycieczek szkolnych,
- Świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań
- Zachęcają do uczestnictwa w atrakcyjnych formach wypoczynku dostępnych w szkole i mieście,

Wychowawcy klas

- Współpracują z rodzicami
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej uczniów
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- Nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku
- Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły oraz innych dokumentów szkolnych
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły

Samorząd Szkolny

- Jest animatorem, organizatorem i inspiratorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- Angażuje uczniów do dbania o dobro klasy i szkoły
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

Rodzice

- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w klasie i szkole

NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- Przynoszą na zajęcia szkolne podręczniki, zeszyty, przybory
- Systematycznie odrabiają prace domowe
- Nie spóźniają się na lekcje
- Usprawiedliwiają nieobecności w ciągu 7 dni

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- Wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
- Odnoszą się do innych kulturalnie i z szacunkiem
- Używają zwrotów grzecznościowych
- Pomagają słabszym i potrzebującym
- Są tolerancyjni wobec innych
- Zachowują się spokojnie, nie używają wulgaryzmów

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- Nie bija innych i nie namawiają do przemocy
- Nie kradną
- Nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają nikogo
- Nie osadzają nikogo negatywnie i pochopnie
- Współpracują ze wszystkimi

- Kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych
- Szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków),
 - podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
5. Szanują sprzęt szkolny i cudzą własność
- Szanują sprzęt szkolny oraz przybory szkolne własne i kolegów
 - Dbają o porządek na terenie szkoły
6. Szanują przyrodę, dbają o zieleni wokół szkoły i w miejscu zamieszkania
7. Wymienione formy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych
8. O niewłaściwym zachowaniu kolegów informują dorosłych

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:

- **sfera fizyczna** – zdrowie, edukacja zdrowotna,
- **sfera psychiczna** (emocjonalna i intelektualna) – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych, odpowiedzialność,
- **sfera społeczna** – relacje, kształtowanie postaw społecznych,

- **sfera duchowa** – kultura, wartości, normy, wzory zachowań,

**TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE W SZKOLE
ZGODNIE Z OBSZARAMI
ETAP I KLASY I - III**

Sfera	Zadania	Odpowiedzialni
fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. - Propagowanie aktywności fizycznej. - Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. - Wdrażanie zasad prawidłowego odżywiania. - Działania promujące zdrowie - Wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami. - Aktywne spędzanie czasu wolnego. - Propagowanie działań ekologicznych w środowisku lokalnym i globalnym. - Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych. 	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog, pielęgniarka, zaproszeni goście,
psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów obowiązującymi w szkole zasadami. - Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. - Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych. Zapobieganie cyberprzemocy. - Bezpieczeństwo w ruchu drogowym. - Bezpieczne zachowania w domu i szkole. - Zasady udzielania pierwszej pomocy. - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wspieranie uczniów, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. - Adaptacja dzieci rozpoczynających naukę w szkole. Integracja klasy. - Wyrabianie prawidłowych postaw w kontaktach z nieznanymi. - Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek. 	wychowawcy, nauczyciele zajęć komputerowych, pedagog, psycholog, policjanci KPP, straż miejska,
społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. - Poznanie praw dziecka. - Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich. - Wdrożenie zasad kulturalnego zachowania. - Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. - Wdrażanie uczniów do samorządności. - Współpraca ze środowiskiem lokalnym. Zachęcanie rodziców do współpracy. - Zwrócenie uwagi na kierunki zainteresowań dzieci pod kątem predyspozycji zawodowych, przekazywanie informacji na temat różnych zawodów podczas lekcji. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog nauczyciele
duchowa	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych - kształtowanie postaw tolerancji, akceptowanie odmienności innych osób. - Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i wrażliwości estetycznej na dzieła sztuki i dzieła literackie. - Rozwijanie kompetencji czytelniczych. - Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. - Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie 	wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego, pedagog, psycholog,

	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej. - Ukierunkowanie ucznia ku wartościom. 	
--	--	--

**TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE W SZKOLE
ZGODNIE Z OBSZARAMI
ETAP I KLASY IV - VII**

Sfera	Zadania	Odpowiedzialni
fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. - Propagowanie aktywności fizycznej. - Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Działania promujące zdrowie. - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. - Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. - Działania promujące zdrowie. - Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog, pielęgniarka, zaproszeni goście,
psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. - Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. - Bezpieczeństwo uczniów w szkole: drogi ewakuacyjne, monitoring szkolny, dyżury nauczycieli, wdrażanie procedur bezpieczeństwa. - Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Profilaktyka cyberprzemocy i uzależnienia od internetu. - Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. - Profilaktyka uzależnień – dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości używek: papierosów, alkoholu, substancji zmieniających świadomość. - Bezpieczne zachowania dzieci w domu i szkole – uczenie postaw asertywnych, uświadomienie niebezpieczeństw i zagrożeń, kontakty z nieznanymi itd. - Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie uczniów przed nieszczęśliwymi wypadkami. - Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. - Poradnictwo i wspieranie rodziców, wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły. 	wychowawcy, nauczyciele informatyki, edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog, psycholog, zaproszeni goście,
społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie praw i obowiązków ucznia. - Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. - Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. - Rozwijanie umiejętności współpracy. - Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich. - Wdrażanie zasad kultury na codzień. - Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. - Wdrażanie uczniów do samorządności. - Współpraca z rodzicami. - Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. - Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. - Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym 	wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu, pedagog, psycholog,

	<p>świecie. Przygotowanie do zmian w życiu człowieka w kontekście planowania kariery.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie młodzieży do podjęcia trafnych decyzji edukacyjno - zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy. 	
duchowa	<p>Wychowanie do wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodowej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych. - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. - Uczestnictwo w kulturze, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. - Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz poszanowanie ich praw. - Wyrabianie postawy empatii wobec osób potrzebujących naszego wsparcia oraz osób niepełnosprawnych. - Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. - Kształtowanie poczucia własnej wartości. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Na podstawie wyników prac zespołu wyciągnięte zostaną wnioski, które zostaną wykorzystane do ewentualnej korekty działań i planowania pracy wychowawczo – profilaktycznej w następnym roku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 9 w Kołobrzegu w dniu 29.09.2017r.