

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 9
w Kołobrzegu**

Kołobrzeg, 2018

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ;
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Konwencja o Prawach Dziecka;
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017r., poz.356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z dnia 9 sierpnia 2017 r. Poz. 1591)
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. Zm.).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).

12. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Rozporządzenie MEN z dn. 22 stycznia 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
18. Statut Szkoły;
19. Karta Nauczyciela;
20. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny
obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:

Kierunki zmian podstawy programowej

- Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.
- Ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiających nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

WSTĘP

Zgodnie z zapisami *Ustawy Prawo oświatowe* w każdej szkole winna dokonać się integracja realizowanych dotychczas działań wychowawczych i działań profilaktycznych w obrębie jednolitego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

WYCHOWANIE

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby, wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka), pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka), współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

- **fizycznej** - którą należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia,
- **psychicznej** – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,
- **społecznej** - jako konstruktywne pełnienie ról społecznych,
- **duchowej** - jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;

dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Kluczową rolę w procesie dojrzewania wychowanka odgrywają:

- **doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji** ze strony wychowawcy.
- **poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą**, które daje wychowankowi poczucie bliskości i przynależności,
- **otwartość we wzajemnych relacjach** wychowawcy i wychowanka,
- **wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka**,
- **świadomość granic w życiu i rozwoju**, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju i dojrzewaniu;
- **dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania**, dzięki któremu wychowanek doświadcza, że wychowawca jedynie wspiera go w rozwoju, zaś sam rozwój to efekt aktywności własnej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie **czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie **czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Czynniki ryzyka, np. :

- zaburzona struktura rodziny
- konflikty rodzinne i słaba więź z rodzicami
- traumatyczne wydarzenia życiowe
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację
- niepowodzenia szkolne
- słabe więzi nauczycieli z uczniami
- anonimowość uczniów
- łatwy dostęp do środków odurzających

Czynniki chroniące, np.:

- bliska emocjonalna więź z rodzicami lub opiekunami
- umiejętność zawierania trwałych przyjaźni i nawiązywania bliskich relacji
- wspierający nauczyciele
- jasne zasady zachowania
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania
- przynależność do pozytywnej grupy
- konstruktywna aktywność mediów

Działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach:

- działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
- działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

- działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

ZADANIA PROFILAKTYKI:

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny)
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów
- rozwijanie więzi z grupą społeczną
- uczenie odpowiedzialności
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego
- kształtowanie norm i reguł w środowisku szkolnym sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka

Najważniejsze jest to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt **wartości** (cele dążeń ludzkich) i **norm** (powinności, nakazy i zakazy), w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Program powstał w oparciu o obserwacje, badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów i rodziców, konsultacje z wychowawcami klas, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi wytyczne dla pracowników szkoły do pracy wychowawczej z uczniami, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych.

MISJA SZKOŁY

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, tolerancji i wzajemnej pomocy. Nauczyciele we współpracy z rodzicami, w swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.

Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do współpracy i współdziałania, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności zawodowych.

PRIORYTETY SZKOŁY

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy
- Kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej zapewniają prawidłową realizację zadań szkoły
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje w nim swoją działalność
- Szkoła uczy odpowiedzialności oraz poszanowania dla ojczyzny i polskiego dziedzictwa kulturowego

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 w Kołobrzegu jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne dla dyrekcji szkoły, wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły przy współudziale rodziców, z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

REALIZACJA ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne przyjęte przez szkołę, realizowane są na wszystkich zajęciach edukacyjnych i obejmują zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz w pracy wychowawców klas.

Skoncentrowane są na:

- wspomaganiu rozwoju ucznia – zaspokajaniu potrzeb, budowaniu pozytywnych relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic, rozwijaniu potencjału młodych ludzi,
- kształtowaniu postaw i zachowań powszechnie uważanych za pożądane, wzmacnianie postaw prospołecznych,
- korekcję niewłaściwych zachowań,

Opracowany program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ujmuje ucznia - wychowanka w sposób indywidualny, a jednocześnie integralny oddziałując poprzez sferę intelektualną, moralną, społeczną, emocjonalną, duchową i zdrowotną. Umożliwia rozwój i dążenie do doskonalenia w zaplanowanym wspólnie przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców i samych uczniów - celu.

GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym) z uwzględnieniem jego dojrzałości, wolności sumienia, wyznania i przekonań,
- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej,

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

- jest wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności:
 - komunikacji w języku polskim i obcym,
 - wyszukiwania i analizowania informacji,
 - posługiwania się technologią informacyjną,
- z szacunkiem odnosi się do swego państwa i dba o jego dobro,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe i jest otwarty na wartości kultur Europy,
- jest przygotowany do kontynuowania dalszej nauki,
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
- postępuje zgodnie z zasadami i normami społecznymi,
- umie zachować własną indywidualność,
- jest tolerancyjny i wrażliwy na krzywdę innych,
- szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- umie współpracować w grupie,
- jest odpowiedzialny za swoje zdrowie,

- troszczy się o środowisko naturalne,

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ, POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW

W skład Szkoły Podstawowej nr 9 wchodzi dwa oddziały przedszkolne, klasy od kl.I do kl.VIII i kl.III gimnazjum. Taka specyfika powoduje, że w placówce przebywają wspólnie ze sobą dzieci i młodzież w różnym wieku. Działania wychowawczo-profilaktyczne muszą być dostosowane do potrzeb poszczególnych grup wiekowych. W roku szkolnym 2017/2018 utworzona została klasa terapeutyczna. W szkole kilku uczniów posiada orzeczenie do kształcenia specjalnego, troje posiada wsparcie nauczycieli wspomagających. Nieduża liczebność uczniów sprawia, że żaden z nich nie jest anonimowy, każdy jest traktowany indywidualnie. Opieka psychologiczno-pedagogiczna w szkole daje możliwość szeroko rozumianej pomocy wychowawczej oraz wsparcie działań wychowawczych rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na diagnozie sytuacji wychowawczej przeprowadzonej wśród rodziców, uczniów, nauczycieli, a także analizie dokumentacji szkolnej oraz obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pedagog / psychoog szkolny

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu wolnego, szczególnie przez dzieci z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,

Nauczyciele

- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- Udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. w czasie wycieczek szkolnych,
- Świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań
- Zachęcają do uczestnictwa w atrakcyjnych formach wypoczynku dostępnych w szkole i mieście,

Wychowawcy klas

- Współpracują z rodzicami
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej uczniów
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- Nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku
- Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły oraz innych dokumentów szkolnych
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły

Samorząd Szkolny

- Jest animatorem, organizatorem i inspiratorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- Angażuje uczniów do dbania o dobro klasy i szkoły
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

Rodzice

- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w klasie i szkole

NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:
 - Przynoszą na zajęcia szkolne podręczniki, zeszyty, przybory
 - Systematycznie odrabiają prace domowe
 - Nie spóźniają się na lekcje
 - Usprawiedliwiają nieobecności w ciągu 7 dni

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:
 - Wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
 - Odnoszą się do innych kulturalnie i z szacunkiem
 - Używają zwrotów grzecznościowych
 - Pomagają słabszym i potrzebującym
 - Są tolerancyjni wobec innych
 - Zachowują się spokojnie, nie używają wulgaryzmów

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:
 - Nie bija innych i nie namawiają do przemocy
 - Nie kradną

- Nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają nikogo
 - Nie osadzają nikogo negatywnie i pochopnie
 - Współpracują ze wszystkimi
 - Kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią
4. Swym zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych
- Szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków),
 - podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
5. Szanują sprzęt szkolny i cudzą własność
- Szanują sprzęt szkolny oraz przybory szkolne własne i kolegów
 - Dbają o porządek na terenie szkoły
6. Szanują przyrodę, dbają o zieleni wokół szkoły i w miejscu zamieszkania
7. Wymienione formy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych
8. O niewłaściwym zachowaniu kolegów informują dorosłych

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:

- **sfera fizyczna** – zdrowie, edukacja zdrowotna,
- **sfera psychiczna** (emocjonalna i intelektualna) – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych, odpowiedzialność,
- **sfera społeczna** – relacje, kształtowanie postaw społecznych,
 - **sfera duchowa** – kultura, wartości, normy, wzory zachowań,

**TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE W SZKOLE ZGODNIE
Z OBSZARAMI
ETAP I KLASY I – III**

Obszar	Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach I - III	Odpowiedzialni
fizyczna	<p>Działania promujące zdrowie. Propagowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. Rozgrywki sportowe dla klas I, II, III. Dzień Sportu, Europejski Tydzień Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych (np. basen). Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, SKS. Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.</p>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna
	<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Dbłości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała, badania przesiewowe wzroku i słuchu. Realizowanie programu „Zdrowe dzieci w zdrowych gminach”.</p>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, pielęgniarka, specjaliści.
	<p>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia z psychologiem, o charakterze terapeutycznym. Pomoc w odrabianiu lekcji prowadzona przez nauczycieli świetlicy szkolnej. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i</p>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice, specjaliści.

	porażki.	
	Wdrażanie zasad prawidłowego odżywiania się. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Akcje i spotkania z okazji „Tygodnia promocji zdrowego stylu życia.”.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice.
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu, propagowanie aktywności fizycznej. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Prowadzenie zajęć na pływalni., zajęć SKS, Europejski Tydzień Sportu. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych z okazji festynów i imprez szkolnych. Wycieczki szkolne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice. Nauczyciele wychowania fizycznego
	Propagowanie działań ekologicznych w środowisku lokalnym i globalnym. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, dbanie o środowisko. Propagowanie akcji społecznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. Propagowanie działań ekologicznych w środowisku lokalnym i globalnym.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.
psychiczna	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole oraz z planem pracy szkoły. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia, pogadanki z psychologiem/pedagogiem szkolnym. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.
	Kształtowanie umiejętności samoobserwacji i samoregulacji dotyczącej własnych emocji. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach stresowych. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie i rozwijające mocne strony dzieci.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami i niepowodzeniami. Wykorzystywanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci, wykorzystywanie filmów. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, psycholog,

		pedagog.
	<p>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Organizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów w celu pogłębionej diagnozy do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innych specjalistów w celu pogłębionej diagnozy. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły. Wsparcie psychologiczne i pedagogiczne na terenie szkoły.</p>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów.
	<p>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, dyrekcja, inspektor bhp.
	<p>Bezpieczeństwo w ruchu drogowym i w szkole. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Realizacja programu: <i>"Bezpieczna droga do szkoły"</i>. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, znajomość zasad obowiązujących w bibliotece, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie w dni wolne od zajęć dydaktycznych oraz na korytarzach szkolnych. Organizacja Powiatowego Konkursu Bezpieczny Uczeń. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość regulaminów obowiązujących na basenie, w trakcie zajęć wychowania fizycznego. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.</p>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.
	<p>Bezpieczeństwo poza szkołą. Edukowanie uczniów odnośnie bezpiecznego spędzania ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy.</p>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, pracownicy policji

	<p>Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole, adaptacja dzieci rozpoczynających naukę w szkole, integracja klasy. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. Objęcie chętnych dzieci opieką świetlicy. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci poprzez pogadanki z wychowawcami, specjalistami pracującymi w szkole i poza nią (PPP).</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>
	<p>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod i tempa pracy do potrzeb uczniów zawartych w dokumentach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, o charakterze terapeutycznym – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. Organizacja</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.</p>
	<p>Rozwijanie zainteresowań informatycznych u uczniów. Profilaktyka uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Kształtowanie właściwych postaw dotyczących korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Rozwijanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów zarówno uczniom, jak i rodzicom. Przeprowadzanie zajęć dotyczących przeciwdziałaniu uzależnieniom od elektroniki oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Ostrzeganie rodziców i dzieci przed zagrożeniami związanymi z Internetem.</p>	<p>Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>
	<p>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Uświadamianie zagrożeń związanych z nawiązywaniem kontaktów z nieznanymi. Kształtowanie postaw asertywności. Kształtowanie umiejętności zachowania się w ryzykownych sytuacjach.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji.</p>
	<p>Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog.</p>

	<p>Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Rozwijanie świadomości i nieufności wobec kolegów i osób nieznanymi. Realizacja programu edukacji antynikotynowej dla uczniów klas I – III „Nie pal przy mnie proszę”. Prelekcje, pogadanki z pedagogiem, psychologiem. Zapobieganie i kształtowanie świadomości dotyczącej uzależnień, szkodliwości substancji. Prelekcje edukujące rodziców. Spotkania ze specjalistami, realizacja zadań związanych z przeciwdziałaniem narkomanii.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, rodzice, policja.</p>
	<p>Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP. Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS, kuratorami sądowymi. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Korygowanie wad wymowy. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Monitoring frekwencji uczniów. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe.</p>
społeczna	<p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia. Poznanie praw dziecka. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań pomocowych dla słabszych, potrzebujących. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów grupowych i sporów.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog.</p>
	<p>Kształtowanie przyjaznych, pełnych empatii relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie współpracy w grupie rówieśniczej, rozwijanie umiejętności koleżeństwa, akceptacji w grupie. Rozpoznawanie potrzeb uczniów, kształtowanie umiejętności zgodnej współpracy z innymi, nauka przestrzegania w zachowaniu obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom, nauczycielom, pracownikom obsługi i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci, Dzień Matki). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących, zbiórka nakrętek, „Szlachetna paczka”.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice,</p>
	<p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadamienie</p>	<p>Wychowawcy,</p>

	<p>uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Kształtowanie u uczniów postaw kultury osobistej - eliminacja wulgaryzmów, stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole. Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą psychologiczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji.</p>
	<p>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów w zeszytach zachowań agresywnych.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.</p>
	<p>Wdrażanie uczniów do samorządności. Wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory do samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych, zachęcanie do udziału w kole wolontariatu. Organizacja imprez okolicznościowych, umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Podejmowanie inicjatyw uczniowskich - udział uczniów w projektach szkolnych. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>
	<p>Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Czynna współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki, pedagogizacja rodziców, organizacja imprez szkolnych angażujących uczniów, rodziców i nauczycieli. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły (Statut Szkoły, Program Profilaktyczno-Wychowawczy, Regulamin Oceniania) oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.</p>
	<p>Zwrócenie uwagi na kierunki zainteresowań dzieci pod kątem</p>	<p>Pedagog szkolny,</p>

	predyspozycji zawodowych. Przekazywanie informacji na temat różnych zawodów podczas lekcji.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
duchowa	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści
	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości: - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów, tworzenie gazetek okolicznościowych, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań historycznych i kulturalnych. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych, apeli okolicznościowych, imprez szkolnych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Szkolne wymiany międzynarodowe.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Rozwijanie postaw wyrażających empatię o szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Udział w wymianach międzynarodowych, organizacja Światowego Dnia Tolerancji.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej. Wspomaganie działań kształtujących własny wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, okazywanie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.

	<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozwijanie zainteresowań literackich. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do kołobrzeskich bibliotek. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.</p>
	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów.</p>

**TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE W SZKOLE ZGODNIE Z
OBSZARAMI
ETAP I KLASY IV – VIII**

Obszar	Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VII	Odpowiedzialni
fizyczna	<p>Działania promujące zdrowy styl życia. Nabycie podstawowej wiedzy dotyczącej stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Rozwijanie umiejętności własnej motywacji, analiza czynników, które demotywują uczniów. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości swoich mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Obchody Europejskiego Tygodnia Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych, zajęcia SKS. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe). Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.</p>
	<p>Propagowanie aktywnego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Rozwijanie świadomości dotyczącej dbałości o zdrowie własne i innych, umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Kształtowanie</p>	<p>Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego,</p>

	<p>nawyków zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Działania promujące zdrowie, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>specjaliści.</p>
	<p>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kształtowanie umiejętności pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Prowadzenie przez specjalistów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, zajęć z psychologiem, o charakterze terapeutycznym. Pomoc w odrabianiu lekcji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, rozwijanie umiejętności pokonywania własnych słabości, akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, rodzice.</p>
	<p>Kształtowanie zasad prawidłowego odżywiania się. Uświadamianie dzieci i rodziców odnośnie spożywania wartościowego drugiego śniadania, szkodliwości cukru, napoi energetycznych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania i dążenia do konkretnych celów. Kształtowanie postaw pro aktywnych, gdzie uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>

społeczna	<p>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zapoznanie uczniów z programem profilaktyczno-wychowawczym szkoły.</p> <p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami, które wynikają z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju celem przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii u uczniów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań, które mają na celu pomoc słabszym, potrzebującym. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów rówieśniczych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji. Kształtowanie postaw: asertywności, wzajemnego szacunku, empatii, umiejętności współpracy. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Zachęcanie do wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów w atmosferze akceptacji. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji koleżeńskich i przyjacielskich. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>
	<p>Rozwijanie przyjaznych relacji międzyludzkich polegających na umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Rozwijanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Kształtowanie poszanowania dla autorytetu. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty, spotkania społeczności szkolnej). Kształtowanie u uczniów postaw opartych na okazywaniu szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci, Dzień Matki), apeli szkolnych z okazji różnych uroczystości. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>

	<p>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci, Dzień Matki). Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących (np. akcja „Szlachetna paczka”). Zachęcanie do uczestnictwa w kole wolontariatu. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>
	<p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz co należy zrobić w sytuacji, gdy do przemocy dojdzie. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji, wulgaryzmów. Promowanie zasad opartych na szacunku, zaufaniu i życzliwości do drugiego człowieka. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów, omawianie przyczyn konfliktów z uczniami, prelekcje/warsztaty ze specjalistami pracującymi w szkole i spoza szkoły. Organizowanie spektakli profilaktycznych. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Uświadamianie rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy, rozwijanie ich świadomości dotyczącej zagrożeń związanych z uzależnieniami od mediów elektronicznych, narkotyków, dopalaczy, napoi energetycznych, papierosów. Uświadamianie rodziców i dzieci, że do znacznej części aktów agresji dochodzi w cyberprzestrzeni.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, przedstawiciel policji.</p>
	<p>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych i powiadamianie wychowawców/pedagoga/psychologa o sytuacjach niepokojących.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.</p>

	<p>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Zachęcanie do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności i znaczenia do grupy (samorząd uczniowski, drużyna,). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Udział w akcjach charytatywnych. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą, kreatywnością i przedsiębiorczością. Dbalność o estetykę klas, korytarzy szkolnych. Udział uczniów w projektach szkolnych. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości międzyszkolnych i lokalnych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>
	<p>Współpraca z rodzicami. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Pedagogizacja rodziców. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>
	<p>Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym świecie. Przygotowanie zmian do zmian w życiu człowieka w kontekście planowania kariery. Przygotowanie młodzieży do podjęcia trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy.</p>	<p>Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, rodzice</p>

duchowa	<p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Wychowanie do wartości: - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych; - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie; - Kształtowanie postawy szacunku dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie apeli szkolnych. Poszerzanie wiedzy na temat regionu, w którym żyjemy. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
	<p>Kształtowanie postaw tolerancji i empatii wobec osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego, różnic w wyglądzie, zachowaniu. Respektowanie praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, zapobieganie nietolerancji i konsekwentne reagowanie na nią.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
	<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Rozwijanie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do kołobrzeskich bibliotek. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez bibliotekę szkolną.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciel biblioteki
	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnej samooceny, wzmacnianiu mocnych stron dziecka. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i</p>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.

	działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Rozwijanie umiejętności analizy własnego zachowania i autorefleksji.	
psychiczna	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem, Programem Profilaktyczno-Wychowawczym, Regulaminem Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, pracownicy policji.
	Rozwijanie świadomości dotyczącej własnych stanów emocjonalnych i umiejętności samoregulacji emocjonalnej. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, mediacje rówieśnicze. Budowanie atmosfery otwartości i szacunku na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej. Umacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach stresowych. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia rozwijające pozytywną samoocenę.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog.
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży (dotyczących cyberprzemocy, uzależnień od mediów cyfrowych, zagrożeń związanych z narkotykami, dopalaczami). Pedagogizacja rodziców podczas zebrań z rodzicami. Kierowanie uczniów przejawiających trudności do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i lekarzy specjalistów w celu pogłębionej diagnozy. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, specjalistyczne – logopedyczne, o charakterze terapeutycznym, z psychologiem). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
	Bezpieczeństwo uczniów w szkole. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów	Wychowawcy, nauczyciele,

	<p>komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>	<p>rodzice, pedagog, psycholog, dyrekcja, inspektor bhp.</p>
	<p>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń zawartych w dokumentach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, o charakterze terapeutycznym – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS.. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.</p>
	<p>Rozwijanie informatycznych zainteresowań uczniów. Profilaktyka uczniów przed uzależnieniem i cyberprzemocą w cyberprzestrzeni. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedów. Pedagogizacja rodziców w tym aspekcie. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego i nieszkodliwego korzystania ze środków masowego przekazu. Zapoznanie z przepisami prawnymi dotyczącymi cyberprzemocy zarówno uczniów jak i rodziców. Uświadamianie dotyczące negatywnych skutków dotyczących nieprawidłowego korzystania z elektroniki.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>
	<p>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog,</p>

	zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	specjaliści, pracownicy policji.
	Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne.	Pracownicy WOPR, wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
	Znajomość prawa. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy policji.
	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Wychowawcy, doradca zawodowy.
	Profilaktyka uzależnień. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii. Pogadanki z wychowawcami dotyczące szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, napoi energetycznych zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca? Uświadamianie uczniów odnośnie prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Realizacja programów edukacji antynikotynowej. Pogadanki z funkcjonariuszem Policji dot. bezpieczeństwa uczniów i odpowiedzialności karnej nieletnich. Warsztaty ze specjalistami do spraw uzależnień. Pedagogizacja nauczycieli i rodziców z funkcjonariuszem Policji dla dot. rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i wspieranie rodziców, wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez rozmowy, prelekcje, zebrania, indywidualne spotkania z rodzicami.	Psycholog, pedagog, specjaliści, wychowawcy, rodzice

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Na podstawie wyników prac zespołu wyciągnięte zostaną wnioski, które zostaną wykorzystane do ewentualnej korekty działań i planowania pracy wychowawczo – profilaktycznej w następnym roku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 9 w Kołobrzegu w dniu 27.09.2018r.