

Zespół Szkół w Kołobrzegu Rok szkolny 2015/2016

Emilia Lemańczyk

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego dla Gimnazjum na podstawie podręcznika „Das ist Deutsch!Kompakt.”

Kryteria oceniania:

Oceny są wystawiane według następującej skali:

0-30% - ocena niedostateczna	0 – 1,74 = ocena niedostateczna
31-49% - ocena dopuszczająca	1,75 – 2,74 = ocena dopuszczająca
50-74% - ocena dostateczna	2,75 – 3,74 = ocena dostateczna
75-90% - ocena dobra	3,75 – 4,74 = ocena dobra
91-100% - ocena bardzo dobra	4,75 – 5,49 = ocena bardzo dobra
Powyżej 100% - ocena celująca	5,50 – 6,00 = ocena celująca

Waga ocen:

Praca klasowa - 5

Kartkówka - 3

Odpowiedź ustna - 2

Aktywność/praca na lekcji, praca domowa, ocena za pracę dodatkową, itp. - 1

Zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny szkolne:

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych (w Gimnazjum) na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ
PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu,
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.
- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,
- wypowiedzi są spójne i logiczne,
- nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację,
- wypowiedzi są płynne,
- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania.
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
- wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, wykraczające poza program nauczania,
- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.
- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,
- uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
- uczęszcza na zajęcia koła j. niemieckiego,
- korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ
PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%,
- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu,
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.
- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi są spójne i logiczne,
- w wypowiedzi nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
- wypowiedzi są płynne,
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę.
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
- wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne.
- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- buduje spójne zdania.
- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 90%-99% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- bierze udział w konkursach i olimpiadach,
- uczęszcza na zajęcia koła j. niemieckiego,
- korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ
PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%,
- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora,
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.
- uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi są spójne i logiczne,
- popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji,
- wypowiedzi, formułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela, są płynne,
- prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem,
- wypowiedź jest poprawna fonetycznie.
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
- wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,
- wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe.
- uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- buduje spójne zdania. - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 75%-89% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
- dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim,
- potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ
PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%,
- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji,
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.
- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne,
- w wypowiedzi popełnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację,
- wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość,
- prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem,
- wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie. - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
- wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,
- wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe.
- uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- sporadycznie buduje spójne zdania,
- potrafi budować proste zdania.
- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 50%-74% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
- w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ
PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie teksty słuchane i pisane w około 30%,
- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,
- potrafi wydobyć niewielką ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną.
- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi nie są spójne i logiczne,
- popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację,
- wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość,
- ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat
- wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie.
- wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem,
- wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,
- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,
- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury składniowe.
- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- buduje sporadycznie spójne zdania,
- potrafi budować proste zdania, które nie są spójne,
- zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi,
- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,
- nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 30%-49% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,
- w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ
PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela,
- nie rozumie tekstów słuchanych i czytanych nawet w 30%,

- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji,
- nie potrafi wydobyć informacji i przekształcić ich w formę pisemną lub wypowiedź ustną.
- uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,
- w wypowiedzi popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,
- nie potrafi przygotować wypowiedzi na dany temat.
- wypowiedź pisemna nie odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,
- wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w minimum programowym,
- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,
- wypowiedź zawiera bardzo ubogie słownictwo i struktury składniowe,
- uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.
- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,
- nie buduje spójnych zdań,
- zasób słownictwa bardzo ubogi i nieodpowiadający tematowi.
- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,
- nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,
- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,
- nawet w stopniu bardzo podstawowym nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

Zespół Szkół w Kołobrzegu ROK SZKOLNY 2015/2016

Kontrakt – język niemiecki:

1. Ocenianie jest procesem planowanym, systematycznym i jawnym.
2. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Przyrost wiedzy i umiejętności oceniany jest według kryteriów ocen z języka niemieckiego.
4. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany.

5. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie na lekcję zeszytu przedmiotowego i podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń.
6. Sprawdziany, testy, kartkówki, odpowiedzi, zadania domowe są obowiązkowe.
7. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową (test, sprawdzian) to powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od przyścia do szkoły. Termin ustala indywidualnie z nauczycielem. Jeżeli tego nie uczyni, za pracę klasową (test, sprawdzian) otrzyma ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.
8. Uczeń może poprawiać dany test tylko raz w ciągu dwóch tygodni. Jeżeli napisał poprawę i otrzymał wyższą ocenę niż poprzednio, to wpisuje mu się lepszą ocenę. Jeżeli napisał poprawę i otrzymał niższą ocenę niż z pracy poprzedniej to pozostanie mu lepsza ocena. Kartkówki zapowiedziane również można poprawić.
9. Krótkie niezapowiedziane kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji. Nie podlegają one poprawie.
10. Sprawdzone i ocenione prace klasowe i sprawdziany pozostają u nauczyciela.
11. Prace domowe powinny być wykonywane w domu. Jeżeli uczeń będzie przepisywał zadania od kolegi bądź koleżanki w szkole otrzyma ocenę niedostateczną.
12. Jeżeli uczeń korzysta z niedozwolonych pomocy na sprawdzianie, otrzymuje ocenę niedostateczną, a fakt ściągania odnotowuje się na pracy pisemnej ucznia.
13. Jeżeli uczeń przepisze całą pracę bądź jej fragment z internetu lub innego źródła otrzymuje dwie oceny niedostateczne (brak samodzielnej pracy, plagiat).
14. Uczeń ma prawo trzy razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
15. Informacje dotyczące ucznia (jego zachowania, postępów w nauce) będą odnotowywane i przekazywane wychowawcy klasy i rodzicom.
16. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami” i „minusami”. Za 3 zgromadzone „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnej odpowiedzi, aktywną pracę w grupie. Za niewykonane zadania stawiane będą „minusy” oraz ocena niedostateczna.
17. Nauczyciel jest zobowiązany sprawdzić prace klasowe (testy) w ciągu dwóch tygodni.
18. Na koniec semestru (roku szkolnego) nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
19. Uczeń na ocenę semestralną (roczną) pracuje cały semestr (rok).
20. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej na I semestr, ma on możliwość poprawienia jej przez systematyczną pracę i uzyskanie oceny dostatecznej na II semestr lub napisanie testu obejmującego materiał z całego I półrocza na ocenę minimum dopuszczającą.

Kryteria oceniania:

Oceny są wystawiane według następującej skali:

0-30% - ocena niedostateczna

31-49% - ocena dopuszczająca

50-74% - ocena dostateczna

75-90% - ocena dobra

91-100% - ocena bardzo dobra

Powyżej 100% - ocena celująca

0 – 1,74 = ocena niedostateczna

1,75 – 2,74 = ocena dopuszczająca

2,75 – 3,74 = ocena dostateczna

3,75 – 4,74 = ocena dobra

4,75 – 5,49 = ocena bardzo dobra

5,50 – 6,00 = ocena celująca

Waga ocen:

Praca klasowa - 5

Kartkówka - 3

Odpowiedź ustna - 2

Aktywność/praca na lekcji, praca domowa, ocena za pracę dodatkową, itp. - 1